

DEUTSCH ALS ZWEITSPRACHE



Ausgangssituation:

Für viele Schüler/-innen unserer Schule ist die Unterrichtssprache „Deutsch“ eine Zweitsprache. Familiär bedingt verfügen diese SchülerInnen häufig über die Fähigkeit mehr als eine Sprache zu beherrschen, was ein großes Plus ist. Andererseits müssen sie den schulischen Lernprozess in einer Sprache bewältigen, die sie mehrheitlich nicht auf einem erstsprachlichen Level beherrschen.

Dabei begrenzt sich der Sprachstand insbesondere auf eine umgangssprachliche Ausdrucksweise, die aus Alltagserfahrungen resultiert. Der Wortschatz von Lernenden des Deutschen als Zweitsprache ist auf Oberbegriffe reduziert und der Satzbau grammatikalisch unvollkommen. Das wirkt sich bei vielen unserer SchülerInnen verständlicherweise in allen Fächern auf die schulischen Leistungen aus.

Die Staatliche Realschule Freiam hat sich die sprachliche Integration und Förderung zu einer ihrer Hauptaufgaben gemacht. Um eine erfolgreiche Realschullaufbahn zu ermöglichen, bieten wir daher Sprachförderkurse an, um die Deutschkenntnisse zu vertiefen und bestehende Lücken zu schließen.

Für unsere sind im Schuljahr 2021/22 fünf Unterrichtsstunden pro Woche zur Sprachförderung vorgesehen und somit die Möglichkeit, Kinder mit erhöhtem Förderbedarf in Deutsch als Zweitsprache (DaZ) gezielt zu fördern.

Organisation unseres DaZ-Unterrichts:

Die individuelle Sprachförderung erfolgt additiv zum Regelunterricht Deutsch. Die DaZ-Stunden finden parallel zum regulären Deutschunterricht am Nachmittag statt. In den Gruppen werden Kinder mit Migrationshintergrund und Förderbedarf in der deutschen Sprache gezielt in Kleingruppen gefördert.

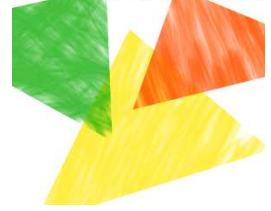
Sprachstandserhebung:

Um sich ein Bild von der Lernausgangslage unserer SchülerInnen zu machen, arbeiten wir mit der ausgewählten „online Diagnose“ des Westermann Verlags. Mit diesem Tool diagnostizieren wir zu Schuljahresbeginn den Lernstand unserer SchülerInnen und Schüler. Da die Deutschlehrkraft die Lernausgangslage und den Förderbedarf der Kinder ihrer Klasse in der Regel am besten kennt, entscheidet die Deutsch- mit der DaZ-Lehrkraft, wer zum DaZ-Unterricht kommen soll.

Ziele unseres DaZ Sprachförderunterrichtes:

Wir wollen die Schüler/-innen, die an unserem Sprachförderunterricht teilnehmen, befähigen:

- ihren Wortschatz zu erweitern,
- ihre sprachliche Ausdrucksfähigkeit zu verbessern, damit sie die deutsche Sprache immer besser verstehen können,
- sich gut verständigen zu können und ihre Lernkompetenz zu steigern,
- sich im Unterricht in allen Fächern altersentsprechend und kompetent auszudrücken,
- den sprachlichen Anforderungen schriftlich und mündlich gewachsen zu sein,
- grundlegende grammatikalische Kenntnisse zu erwerben,
- ihre Lesekompetenz zu verbessern,
- und somit die Voraussetzungen für einen erfolgreichen Schulbesuch zu schaffen.

**Schwerpunkte unserer Sprachförderung sind:**

- die Förderung des Hörverstehens,
- der Erwerb und Ausbau eines Grundwortschatzes,
- der Erwerb der Fähigkeit, grammatikalisch richtige Sätze zu bilden,
- das Einüben von Satzmustern,
- das Erlernen von Redewendungen und Ausdrucksweisen, die ein Kind für eine altersangemessene Kommunikation in der Schule und im Alltag braucht,
- der Erwerb der Fähigkeit, sich in der Zweitsprache auszudrücken, sich zu unterhalten, Informationen zu verarbeiten,
- die Förderung des Leseverstehens und der Lesekompetenz,
- die Förderung der Schreibkompetenz,
- der Erwerb grammatikalischer Kenntnisse.

Einsatz von Medien:

Wir setzen in unserem Förderunterricht folgende Medien und Materialien ein:

- „Werkstatt Deutsch als Zweitsprache“ (Hefte A,B,C,D / Schroedel Verlag)
- Deutsch XXL <https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376>
- Bildkarten, als Schreib- und Erzählanlässe
- Bewegungslieder, z.B. Musik, die schlau macht (Schroedel Verlag)
- die auf die Testergebnisse abgestimmten Fördermaterialien der „online Diagnose“ des Westermann Verlags <https://onlinediagnose.westermann.de/>

Evaluation:

Um die Wirksamkeit unserer Bemühungen im Sprachförderunterricht zu ermitteln, möchten wir jeweils am Ende eines Schuljahres den Zuwachs an Sprachkompetenz unserer Schüler/-innen überprüfen. Dies geschieht erneut durch das Testprogramm „online Diagnose“ des Westermann Verlags.

Silli
Koordination DaZ